

# SENS DES MOTS ET CONTEXTE

Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.

Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en ajoutant à la fin des phrases : **applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.**

- La balle a frappé le panneau de basket. : . . . . .
- Le footballeur frappe le ballon. : . . . . .
- Les spectateurs frappent dans leurs mains. : . . . . .
- L'accident a frappé son esprit. : . . . . .
- Pierre a frappé son camarade. : . . . . .

~ ~ ~ ~ ~

Consigne 2 : Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens.  
**mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup**

- Notre chaudière mange trop de fuel. : . . . . .
- Il mange du pain par habitude. : . . . . .
- Ton pull est mangé aux mites. : . . . . .
- Il a mangé son pain blanc en premier. : . . . . .
- Il mange comme quatre. : . . . . .

~ ~ ~ ~ ~

Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque • | • Gâteau de cire des abeilles        |
| Les rayons de ma bicyclette •   | • Tablettes où l'on met des livres   |
| Le rayon du cercle •            | • Tiges d'une roue.                  |
| Les rayons du soleil •          | • Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel •                | • Trait d'un astre lumineux          |
| Un ciel clair •                 | • Des céréales parsemées             |
| Une sauce claire •              | • Il n'y a pas de nuages             |
| Une eau claire •                | • Une vinaigrette légère             |
| Un bleu clair •                 | • La mer est limpide                 |
| Des blés clairs •               | • Une couleur                        |

👤 Prénom :

📅 Date :

## CORRECTION

Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.

Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en ajoutant à la fin des phrases : **applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.**

- La balle a frappé le panneau de basket. : **atteindre**
- Le footballeur frappe le ballon. : **tirer**
- Les spectateurs frappent dans leurs mains. : **applaudir**
- L'accident a frappé son esprit. : **impressionner**
- Pierre a frappé son camarade. : **cogner**

~~~~~

Consigne 2 : Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens.  
**mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup**

- Notre chaudière mange trop de fuel. : **consommer du carburant**
- Il mange du pain par habitude. : **mâcher et avaler**
- Ton pull est mangé aux mites. : **plein de trous**
- Il a mangé son pain blanc en premier. : **commencer par ce qui est agréable**
- Il mange comme quatre. : **manger beaucoup**

~~~~~

Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.

- |                               |   |                                    |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque | • | Gâteau de cire des abeilles        |
| Les rayons de ma bicyclette   | • | Tablettes où l'on met des livres   |
| Le rayon du cercle            | • | Tiges d'une roue.                  |
| Les rayons du soleil          | • | Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel                | • | Trait d'un astre lumineux          |
| Un ciel clair                 | • | Des céréales parsemées             |
| Une sauce claire              | • | Il n'y a pas de nuages             |
| Une eau claire                | • | Une vinaigrette légère             |
| Un bleu clair                 | • | La mer est limpide                 |
| Des blés clairs               | • | Une couleur                        |

## ÉTUDE DE LA LANGUE : le sens des mots selon le contexte

NA	PA	A	D

① Je sais utiliser le contexte pour comprendre un mot.