

SENS DES MOTS ET CONTEXTE

Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.

*Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en les réécrivant avec :
applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.*

↪ La balle a frappé le panneau de basket.

↪ Le footballeur frappe le ballon.

↪ Les spectateurs frappent dans leurs mains.

↪ L'accident a frappé son esprit.

↪ Pierre a frappé son camarade.

~~~~~

*Consigne 2 : Recopie chaque phrase en utilisant l'expression ayant le même sens.  
**mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable –  
consommer du carburant – manger beaucoup***

↪ Notre chaudière mange trop de fuel.

---

↪ Il mange du pain par habitude.

---

↪ Ton pull est mangé aux mites.

---

↪ Il a mangé son pain blanc en premier.

---

↪ Il mange comme quatre.

---

👤 Prénom :

📅 Date :

*Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.*

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque • | • Gâteau de cire des abeilles        |
| Les rayons de ma bicyclette •   | • Tablettes où l'on met des livres   |
| Le rayon du cercle •            | • Tiges d'une roue.                  |
| Les rayons du soleil •          | • Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel •                | • Trait d'un astre lumineux          |
| Un ciel clair •                 | • Des céréales parsemées             |
| Une sauce claire •              | • Il n'y a pas de nuages             |
| Une eau claire •                | • Une vinaigrette légère             |
| Un bleu clair •                 | • La mer est limpide                 |
| Des blés clairs •               | • Une couleur                        |

## CORRECTION

*Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.*

*Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en les réécrivant avec : **applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.***

- La balle a **atteint** le panneau de basket.
- Le footballeur **tire** le ballon.
- Les spectateurs **applaudissent**.
- L'accident a **impressionné** son esprit. *ou* L'accident l'a **impressionné**.
- Pierre a **cogné** son camarade.

~~~~~

*Consigne 2 : Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens.
mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup*

- Notre chaudière **consomme du carburant**.
- Il **mâche et avale**.
- Ton pull est **plein de trous**.
- Il a **commencé par ce qui est agréable**.
- Il **mange beaucoup**.

~~~~~

*Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.*

- |                               |   |                                    |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque | • | Gâteau de cire des abeilles        |
| Les rayons de ma bicyclette   | • | Tablettes où l'on met des livres   |
| Le rayon du cercle            | • | Tiges d'une roue.                  |
| Les rayons du soleil          | • | Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel                | • | Trait d'un astre lumineux          |
| Un ciel clair                 | • | Des céréales parsemées             |
| Une sauce claire              | • | Il n'y a pas de nuages             |
| Une eau claire                | • | Une vinaigrette légère             |
| Un bleu clair                 | • | La mer est limpide                 |
| Des blés clairs               | • | Une couleur                        |

## ÉTUDE DE LA LANGUE : le sens des mots selon le contexte

| NA | PA | A | D |
|----|----|---|---|
|    |    |   |   |

① Je sais utiliser le contexte pour comprendre un mot.